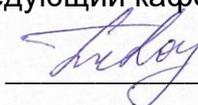


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева



20.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Экономическое районирование

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** «Экономика рынков»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Ключищев Д.А., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 15.04.2021 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр:** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических основ экономического районирования, методов и инструментов региональных исследований;
- анализ региональных условий развития и размещения бизнеса;
- освоение методов сбора и систематизации информации, характеризующей структуру регионального рынка для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами прогнозирования уровня влияния региональных особенностей при формировании цен на товары услуги работы;
- изучить основные методологические положения территориальной организации функционирования бизнеса и отдельных отраслевых рынков;
- развить у обучающихся навыки работы с фактическим материалом, статистическими данными, умение их анализировать применительно к проблемам регионального развития в целях бизнес-анализа;
- обучить анализировать пространственные факторы и условия, влияющие на деятельность организации, и познакомить с методикой составления отчета и рекомендаций по результатам исследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Курс Экономика народонаселения – неотъемлемая составная часть в структуре ОПОП: вариативная часть/часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору. Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, экономической статистики, мировой экономики. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории (микро- и макроэкономики, экономической статистики, институциональной экономики, экономики труда, общественного сектора, государственного регулирования и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала бакалавра экономики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	ПК-1.1	Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты.	Уметь: - описывать экономические процессы и явления в различных отраслях рынка; - анализировать рыночную конъюнктуру и интерпретировать полученные результаты.
ПК-2	Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характери-	ПК-2.1	Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка	Уметь: - собирать и анализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.

зующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.2	Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры	Уметь: - выбирать методы сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации; - обосновывать показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры рынка.
---	--------	--	---

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 ЗЕТ / 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13 Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам 7 семестр
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36	Экзамен - 36
Итого:		108	108

13.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Экономическое районирование как условие рациональной организации и управления территориями России.	История формирования экономических районов России. Современное административно-территориальное деление России. Экономическое и отраслевое районирование. Типы регионов.	-----
1.2	Предмет, методы, факторы и принципы экономического районирования	Предмет экономического районирования. Методы экономического районирования. Основные принципы районирования.	-----
1.3	Экономическое районирование на микро уровне	Размещение предприятий. Агломерационные эффекты: преимущества специализации и экономия от масштаба. Дисперсионные эффекты: транспортные издержки и диверсификация.	-----
1.4	Экономическое районирование на мезо уровне	Дифференциация уровней регионального развития. Промышленная агломерация. Особенности мезо-экономического пространственного анализа.	-----
1.5	Экономическое районирование на макро уровне.	Центр – полупериферия – периферия как пространственная структура любого государства. Трансграничное сотрудничество.	-----
1.6	Надгосударственная пространственная макроэкономика.	Эффективность международной торговли по Кругману. Плюсы и минусы свободной торговли. Международные перемещение факторов производства.	-----
1.7	Единый народнохозяйственный комплекс как условие рациональной организации экономики страны.	Территориально-производственные комплексы их формирование и виды. Важнейшие принципы размещения производительных сил. Основные предпосылки формирования отраслевой и территориальной структуры экономики.	-----
1.8	Устойчивое развитие региональной системы	Проблема устойчивого развития региона. Суть концепции устойчивого регионального развития.	-----

1.9	Проблемы государственного управления и регионы	Региональные проблемы и их отражение в государственном управлении. Региональная экономическая политика как часть механизма управления страной.	-----
2. Практики			
2.1	Экономическое районирование как условие рациональной организации и управления территориями России.	Особенности регионального управления в современных условиях. Округа России как форма экономического районирования.	-----
2.2	Предмет, методы, факторы и принципы экономического районирования	Основные факторы районирования территорий: экономические, рыночные, ресурсные, социальные, политические.	-----
2.3	Экономическое районирование на микро уровне	Пространственная конкуренция. Механизмы цен в пространственной экономике. Модели размещения. Транспортные издержки.	-----
2.4	Экономическое районирование на мезо уровне	Региональная экономика. Экономика города. Пространственная структура городов.	-----
2.5	Экономическое районирование на макро уровне.	Полюса роста. Кластерная политика создания полюсов роста.	-----
2.6	Надгосударственная пространственная макроэкономика.	Международная макроэкономическая политика. Международная валютная система.	-----
2.7	Единый народнохозяйственный комплекс как условие рациональной организации экономики страны.	Функциональная классификация отраслей народнохозяйственного комплекса России (первичные, вторичные, транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение и т.д., управление наукой и научное обслуживание). Факторы, определяющие размещение отдельных отраслей. Современные тенденции в отраслевой структуре. Методы и показатели определения рыночной специализации.	-----
2.8	Устойчивое развитие региональной системы	Устойчивое развитие как глубокая интегрированность экономической, социальной и экологической подсистем региона в экономически эффективном, социально целесообразном (ориентированном) и экологически безопасном развитии.	-----
2.9	Проблемы государственного управления и регионы	Особенности государственного управления в много-субъектном сообществе. Асимметричность (политическая, социально-экономическая) Российской Федерации и процесс выработки принципов государственного управления регионами-субъектами.	-----

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Экономическое районирование как условие рациональной организации и управления территориями России.	1	1	4	6
2	Предмет, методы, факторы и принципы экономического районирования	1	1	4	6
3	Экономическое районирование на микро уровне	2	2	4	8
4	Экономическое районирование на мезо уровне	2	2	4	8
5	Экономическое районирование на макро уровне.	2	2	4	8
6	Надгосударственная пространственная макроэкономика.	2	2	4	8
7	Единый народнохозяйственный комплекс как условие рациональной организации экономики страны.	2	2	4	8
8	Устойчивое развитие региональной системы	2	2	6	10
9	Проблемы государственного управления и регионы	2	2	6	10
10	Контроль				36
Итого:		16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с рекомендуемой литературой, а также полное выполнение всех заданий, полученных на практических занятиях.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. В первую очередь, изучение лекционного материала и рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов изучаемой темы.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучаемые могут обращаться за методической помощью к преподавателю. На консультации обучающимся необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучаемого является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучаемого над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обучаемые могут дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа обучаемого может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- составление тезисов по заданным темам;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- выполнение контрольных работ;
- участие в тестировании, решении задач и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения пройденного учебного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателем.

–проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова, С.С. Шишов, Л.В. Шубцова ; ред. Г. Б. Поляк .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 463 с. : схем., табл. — (Золотой фонд российских учебников) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-02348-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Издание на др. носителе: Региональная экономика : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 123, [1] с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2516-0. ISBN 978-5-9273-2516-0 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf >.
3	Александров, И. Г. Экономическое районирование России / И.Г. Александров .— Москва : Издание Госплана, 1921 .— 17 с. — http://biblioclub.ru/ .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469179>. http://science.ncstu.ru/articles/econom/2007_05/

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	http://www.i-u.ru/biblio/archive/capica_skolko/
5	http://www.prb.org/
6	http://esa.un.org/unpd/wpp/Excel-Data/population.htm/
7	http://esa.un.org/unpd/wpp/Excel-Data/population.htm/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

8	Издание на др. носителе: Региональная экономика : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 123, [1] с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2516-0. ISBN 978-5-9273-2516-0 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf >.
---	--

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный

портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Модуль 1. (Лекции)	ПК 2	Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка	Темы рефератов.
2.	Модуль 2. (Практические занятия)	ПК-1, ПК-2	Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты. Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.	Темы рефератов. Тестовые задания.
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>Экзамен</u>				Вопросы к экзамену.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

1. *В современной России насчитывается следующее количество крупных экономических районов:*

1. 12 2. 7 3. 11 4. 86

2. *Первым плановым документом советского правительства, предусматривающим разделение страны на регионы, являлся:*

1. план ГОЭЛРО 2. пятилетний план 3. генеральная схема размещения производительных сил 4. генеральная схема расселения

3. *Экономический район это:*

1. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
2. взаимосвязанное научно-обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
3. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

4. Республика Башкортостан входит в:

1. Уральский федеральный округ
2. Сибирский федеральный округ
3. Центральный федеральный округ
4. Приволжский федеральный округ

5. Целью экономического районирования является:

1. рационально использовать природно-ресурсный потенциал;
2. рационально использовать производственный потенциал и экономические условия;
3. рационально использовать трудовой потенциал с его навыками и знаниями;
4. 1) + 2) + 3)

6. Выберите правильный вариант ответа: выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

1. административно-территориальных признаков
2. выделения ключевых проблем регионального развития
3. выделения территориальных экономических комплексов
4. все ответы неверны

7. Макрорегион – это:

1. крупные экономические зоны страны с характерными природными и экономическими условиями развития производительных сил;
2. крупный экономический район;
3. группа республик, областей и краев;
4. часть территории государства, имеющая особый режим и льготные условия хозяйственной деятельности.

8. Федеральный округ представляет собой:

1. государственное территориальное образование с самостоятельным бюджетом
2. государственное территориальное образование без самостоятельного бюджета
3. негосударственное территориальное образование

9. Ханты-Мансийский автономный округ может быть отнесен к следующей категории проблемных регионов

1. депрессивные регионы
2. старопромышленные регионы
3. аграрно-индустриальные регионы
4. регионы Севера

10. Укажите центр Приволжского федерального округа:

1. Уфа;
2. Казань;
3. Нижний Новгород;
4. Саратов

11. Принципы размещения производства – это:

1. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии, воды и районам потребления
2. положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
3. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных природных ресурсов
4. оздоровление экономической ситуации

12. Какие факторы не относятся к факторам размещения производства:

1) природные 2) демографические 3) социальные 4) материально-технические 5) технико-экономические 6) политические

13. К природно-климатическим факторам, влияющим на размещение производства, относятся:

1. водные 2. земельные 3. климатические 4. географические 5. Транспортные 6. трудовые ресурсы

14. Назовите демографические факторы, влияющие на размещение производства:

1. половозрастная структура 2. миграционные потоки 3. национальный состав 4. соотношение городского и сельского населения

15. Рациональное размещение производства – это:

1. сокращение чрезмерно дальних перевозок
2. кооперирование и комбинирование производства
3. экономия затрат на производство продукции
4. приближение топливно-энергетического производства к источника сырья

16. Укажите, какой фактор будет определяющим при размещении приборостроительного производства:

1. наличие квалифицированных кадров
2. качество земли
3. климатические условия
4. развитие транспорта

17. Какие из указанных факторов являются определяющими при размещении сельскохозяйственных отраслей:

1. плодородие земель
2. источники энергии
3. материальная база
4. климатические условия

18. Для определения специализации отраслей страны, региона используются следующие показатели:

1. коэффициент душевого производства;
2. коэффициент товарной продукции;
3. коэффициент локализации;
4. 1) + 2) + 3)

19. Отрасли рыночной специализации – это:

1. отрасли, производство продукции которых обеспечено ресурсами на длительное время, себестоимость ее ниже, чем в других районах, а объем производства обеспечивает потребности сразу нескольких экономических районов страны
2. отрасли, дополняющие территориальный комплекс;
3. отрасли социальной инфраструктуры

20. Отрасли, дополняющие территориальный комплекс, обеспечивают:

- 1) нормальную работу отраслей рыночной специализации
- 2) расширение кооперативных связей между регионами
- 3) удовлетворение потребностей населения, решение социальных задач территорий.

Обучающийся правильно ответил на 17 – 20 вопросов – отлично

Обучающийся правильно ответил на 14 – 16 вопросов – хорошо

Обучающийся правильно ответил на 10 – 13 вопросов – удовлетворительно

Обучающийся правильно ответил на 0 – 9 вопросов – не удовлетворительно.

Темы рефератов

1. Объясните влияние пространственного фактора на механизм формирования цен.

2. В чем заключается основная задача пространственного равновесия цен?
3. Перечислите виды дисперсионных эффектов и их особенности.
4. Каковы предпосылки выделения региональной экономики как отдельного сектора экономической науки?
5. Охарактеризуйте основные типы пространственной структуры городов.
6. По каким признакам выделяются сегменты пространственной структуры государства?
7. В чем преимущества трансграничного сотрудничества?
8. Существуют ли недостатки трансграничного сотрудничества? Какие? Приведите примеры (2-3).
9. Назовите основные полюса роста на территории Российской Федерации. На основании каких признаков они выделяются?
10. Какая политика используется для создания полюсов роста. Дайте краткую характеристику данной политики.
11. В чем заключается эффективность свободной торговли по Кругману?
12. Перечислите плюсы и минусы свободной торговли.
13. Приведите пример ситуации, когда свободная торговля невыгодна для экономики государства.
14. Преимущества и недостатки международного перемещения факторов производства для отдельно взятого государства и для мировой экономики.
15. В чем заключается эффективность использования международной валютной системы?

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области микроэкономики. Правильные полные ответы должны составлять не менее 90% объема знаний по теоретическим вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), однако допускает ошибки при интерпретировании фактов в понятиях изученных теорий. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 70% объема знаний по вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся в основном знает базовые понятия, теории, модели, рассматриваемые в курсе, однако полученные знания основных теоретических и эмпирических исследований фрагментарны. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Обучающийся отвечает, как правило, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 50 % объема знаний по вопросам КИМ.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам КИМ. Правильные ответы составляют менее 50% объема знаний по вопросам КИМ.	—	<i>Не удовлетворительно</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Вопросы для устного собеседования к экзамену.

Перечень вопросов к экзамену

1. История формирования экономических районов России.

2. Современное административно-территориальное деление России.
3. Экономическое и отраслевое районирование.
4. Типы регионов. Особенности регионального управления в современных условиях.
5. Округа России как форма экономического районирования.
6. Предмет экономического районирования. Методы экономического районирования. Основные принципы районирования. Основные факторы районирования территорий: экономические, рыночные, ресурсные, социальные, политические.
7. Размещение предприятий. Агломерационные эффекты: преимущества специализации и экономия от масштаба. Дисперсионные эффекты: транспортные издержки и диверсификация.
8. Пространственная конкуренция. Механизмы цен в пространственной экономике. Модели размещения. Транспортные издержки.
9. Дифференциация уровней регионального развития.
10. Промышленная агломерация. Особенности мезо-экономического пространственного анализа.
11. Экономика города. Пространственная структура городов.
12. Центр – полу-периферия – периферия как пространственная структура любого государства.
13. Трансграничное сотрудничество.
14. Полюса роста. Кластерная политика создания полюсов роста.
15. Эффективность международной торговли по Кругману.
16. Плюсы и минусы свободной торговли.
17. Международные перемещение факторов производства.
18. Международная валютная система.
19. Территориально-производственные комплексы их формирование и виды.
20. Важнейшие принципы размещения производительных сил.
21. Функциональная классификация отраслей народно-хозяйственного комплекса России (первичные, вторичные, транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение и т.д., управление наукой и научное обслуживание).
22. Факторы, определяющие размещение отдельных отраслей. Современные тенденции в отраслевой структуре.
23. Методы и показатели определения рыночной специализации.
24. Проблема устойчивого развития региона. Суть концепции устойчивого регионального развития.
25. Особенности государственного управления в многосубъектном сообществе.
26. Асимметричность (политическая, социально-экономическая) Российской Федерации и процесс выработки принципов государственного управления регионами-субъектами.
27. Региональные проблемы и их отражение в государственном управлении. Региональная экономическая политика как часть механизма управления страной.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется шкала оценок – Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Не удовлетворительно.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области микроэкономики. Правильные полные ответы должны составлять не менее 90% объема знаний по теоретическим вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), однако допускает ошибки при	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

интерпретировании фактов в понятиях изученных теорий. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 70% объема знаний по вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.		
Обучающийся в основном знает базовые понятия, теории, модели, рассматриваемые в курсе, однако полученные знания основных теоретических и эмпирических исследований фрагментарны. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Обучающийся отвечает, как правило, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 50 % объема знаний по вопросам КИМ.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам КИМ. Правильные ответы составляют менее 50% объема знаний по вопросам КИМ.	–	<i>Не удовлетворительно</i>

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных макроэкономических показателей.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.